

ДИДАКТИЧНИЙ

МАТЕРІАЛ

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

1914-1939



КЛАС

10

ББК 74.266.3
Г51

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина даного видання не може бути використана чи відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

Гісем О., Даниленко В.

Г51 Всесвітня історія. 1914 – 1939 рр. Дидактичний матеріал. 10клас. —
Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. — 40 с.

ISBN 966-7520-73-0

Дидактичний матеріал підготовлено згідно з чинною Програмою із все-світньої історії для середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладів. Його мета — поглибити вивчення важливих історичних подій, урізноманітнити форми й методи навчання.

Матеріал може бути використаним як під час уроку, так і в самостійній роботі за індивідуальними чи колективними завданнями різних рівнів складності. Вони потребують стислої або розгорнутої відповіді, уміння логічно мислити, аналізувати й узагальнювати здобуті знання.

ББК 74.266.3

© Гісем О. В., Даниленко В.М., 2004

© Навчальна книга – Богдан,

макет, художнє оформлення, 2004

ISBN 966-7520-73-0

**CREATED FOR
KOVTURNENKO.AT.UA**

ТЕМА І. Перша світова війна

№1

За допомогою статистичних даних доведіть, що Перша світова війна була світовою.

№2

“Наша сила в тому, що ми готові почати війну без попередження. І ми не відмовимося від цієї переваги, щоб не дати ворогам часу підготуватися до війни з нами...” Прокоментуйте ці слова кайзера Німеччини Вільгельма II.

№3

Спробуйте з’ясувати територіальні претензії європейських держав та їхні виправдання. Вкажіть спільне й відмінне у виправданнях. Різниця між територіальними експансіями Німеччини, Росії, Австро-Угорщини, Англії та Франції у тому, що

№4

Перша світова війна почалася з конфлікту на Балканах тому, що

№5

У 1910–1914 рр. в Європі відбулося близько 40 замахів і вбивств державних та військових діячів. Вбивство у Сараєві стало приводом до Першої світової війни, тому що

Чи була у держав Четверного союзу можливість домогтися для себе більш сприятливого результату у війні?

- А) так;
- Б) ні.

№6

Зміни у веденні бойових дій, які проявилися на початку Першої світової війни і докорінно відрізняли її від попередніх, —

№7

Поставте у хронологічній послідовності основні битви початкового етапу Першої світової війни.

- А) “Біг до моря”;
- Б) битва на Марні;
- В) наступ австрійської армії проти Сербії;
- Г) Сарикамиська битва;
- Ґ) взяття російськими військами фортеці Перемишль;

- Д) Галицька битва;
- Е) Варшавська та Івангородська битви;
- Є) наступ росіян у Східній Пруссії.

№8

Жодна країна Європи не готувалась до довготривалої війни, тому що ...
На ході війни це позначилось ...

№9

Проаналізуйте таблицю “Збройні сили великих держав напередодні Першої світової війни”.

Країна	Чисельність армії (млн. чол.)	Гармати	Літаки	Великі бойові кораблі
Німеччина	4,5	9388	500	37
Австро-Угорщина	2,5	4888	100	14
Росія	5,5	7030	500	8
Франція	4,0	4800	500	24
Англія	0,8	3200	250	69
Італія	2,0	3900	150	9

№10

Чи можна було уникнути Першої світової війни?

- А) так;
- Б) ні.

Відповідь аргументуйте.

№11

Причинами провалу плану Шліффена було (-а, -в) ...

- А) недостатньо швидке просування німецьких військ через Бельгію на Париж, недотримання основних положень цього плану;
- Б) його авантюризм;
- В) його взаємодія і сильний опір бельгійських, французьких та англійських військ;
- Г) наступ російської армії в Галичині та Пруссії;
- Ґ) переоцінка німецьким командуванням своїх сил, ослаблення німецького натиску на Париж, перекидання частини військ на інші fronti.

№12

Поставте у хронологічній послідовності події 1915–1916 рр.

- А) битва під Верденом;
- Б) Брусилівський прорив;
- В) наступ німецьких військ та їх союзників на Східному фронті;
- Г) битва на Соммі;
- Ґ) Ютландський морський бій;
- Д) початок Дарданелльської операції;
- Е) завершення окупації Сербії;
- Є) вступ у війну Болгарії;
- Ж) вступ у війну Італії.

№14

У роки Першої світової війни почалось масове використання нових видів зброї та озброєнь. Назвіть їх. Спробуйте пояснити, як це вплинуло на перебіг подій.

№13

Проаналізуйте таблицю “Виробництво зброї в роки Першої світової війни”.

Країна	Руш- ниці (млн. шт.)	Кулемети (тис. шт.)	Гармати (тис. шт.)	Літаки	Танки
Росія	3,3	28	11,7	3500	-
Англія	3,854	239	26,4	47800	2800
Франція	5,2	312	23,2	52100	5300
США	3,5	75	4	13800	1000
Німеччина	8,547	280	64	47300	70
Австро-Угорщина	3,5	40,5	15,9	5400	-

Наведені дані свідчать про

№15

Поставте у хронологічній послідовності події 1917–1918 рр.

- А) Брестський мир;
- Б) вступ США у війну;
- В) початок необмеженої підводної війни;
- Г) битва під Капоретто;

- Г) вихід з війни Болгарії;
- Д) Моонзундська морська битва;
- Е) останній наступ російської армії;
- Є) “чорний день” німецької армії;
- Ж) вихід із війни Туреччини;
- З) Бухарестський мир;
- И) Комп’єнське перемир’я.

№16

На хід Першої світової війни революційні події в Росії вплинули

№17

Причинами поразки Німеччини та її союзників можна вважати

- А) те, що Німеччина вела війну на два фронти;
- Б) слабкість військових сил;
- В) морську блокаду;
- Г) слабкість німецької армії та некомпетентне командування нею;
- Ґ) те, що країни Антанти мали перевагу в танках.

ТЕМА II. Міжнародні відносини у 1919–1930 рр.

№18

Порівняйте умови перемир’я з Німеччиною відповідно до “14 пунктів” В. Вільсона з умовами Версальського миру.

№19

Яка доля спіткала Австро-Угорську імперію? Які держави утворилися на її теренах? Майбутнє Австро-Угорської імперії було закріплено ... мирними договорами.

№20

Після Першої світової війни припинили своє існування ... імперії. Відродилась ..., тому що

№21

Після Першої світової війни виникли

- | | | |
|--------------|--------------------|---------------|
| А) Угорщина; | Г) Чехословаччина; | Ж) Румунія; |
| Б) Албанія; | Д) Литва; | З) Фінляндія; |
| В) Естонія; | Е) Югославія; | И) Болгарія. |
| Ґ) Польща; | Є) Люксембург; | |

№22

Після Першої світової війни радянські республіки було проголошено в Вони проіснували Причини їх поразки —

№23

Дипломатії XIX ст. були притаманні ... (положення Версальсько-Вашингтонської системи). Принцип нації у міжнародних відносинах після Першої світової війни не став панівним тому, що

№24

Розташуйте події у хронологічній послідовності.

- А) Комп'єнське перемир'я;
- Б) Нейїський мирний договір;
- В) підписання Версальського мирного договору;
- Г) опублікування "14 пунктів" В. Вільсона;
- Ґ) Вашингтонська конференція.

№25

Встановіть відповідність.

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1) Ж. Клемансо; | А) державний секретар США; |
| 2) Л. Джордж; | Б) президент США; |
| 3) В. Вільсон; | В) міністр закордонних справ Франції; |
| 4) А. Бріан; | Г) прем'єр-міністр Великобританії; |
| 5) Ф. Келлог. | Ґ) прем'єр-міністр Франції. |

№26

Авторами Версальської системи були

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| А) П. Гінденбург; | Г) Ж. Клемансо; | Е) В.-Е. Орландо; |
| Б) В. Вільсон; | Ґ) Р. Макдональд; | Є) Л. Джордж. |
| В) В. Черчілль; | Д) Ф. Рузвельт; | |

№27

Зона Чорноморських проток, Палестина, Рейнська зона, Данциг (Ґданськ), Саар, Ельзас і Лотарингія, Чехія і Моравія, Трансильванія, Карпатська Україна, Сілезія, Хорватія, Тироль.

Долю цих територій мирні договори 1919–1920 рр. вирішували шляхом

№28

На Паризьку мирну конференцію не були запрошені ... (країни), тому що

№29

Поясніть значення термінів: репарації, анексія, підмандатна територія, контрибуція.

№30

Стати світовим лідером після Першої світової війни США завадило

№31

До “Малої Антанти” входили

- | | | |
|---------------|--------------------|--------------|
| А) Польща; | Г) Греція; | Е) Болгарія; |
| Б) Литва; | Г) Чехословаччина; | Є) Угорщина. |
| В) Югославія; | Д) Австрія; | |

“Малу Антанту” було створено з метою

№32

Заповніть таблицю “Територіальні втрати держав, що зазнали поразки в Першій світовій війні”.

Німеччина	Угорщина	Австрія	Болгарія	Туреччина

№33

Долю українських земель вирішували ... договори.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| А) Ризький; | Г) Сен-Жерменський; |
| Б) “Договір 4-ох” держав; | Д) Версальський; |
| В) Тріанонський; | Е) Севрський; |
| Г) Лозаннський; | Є) Нейїський. |

№34

Лізі націй були передані Дайте характеристику мандатній системі.

№35

Розкрийте засади Версальського мирного договору з Німеччиною, визначивши

- А) воєнні обмеження для Німеччини;
- Б) території, що відійшли від Німеччини;
- В) інші умови.

№36

Англія, Франція, Бельгія та Японія отримали мандат Ліги націй на управління

№37

20-і рр. ХХ ст. у міжнародних відносинах часто називають “ерою пацифізму”. Підставу так стверджувати дають ... (події).

№38

Версальська система у 20-х рр. зазнала ... (змін). Вони були викликані

№39

Основою системи європейської безпеки 20-х років було Слабкі сторони цієї системи в тому, що

№40

Договір 1922 р. у Рапалло підписали делегації Цей договір свідчив про Зміни, які відбулися у міжнародних відносинах після підписання договору, —

№41

Питання репараційних платежів Німеччини було врегульовано в ... (документ).

№42

На Вашингтонській конференції 1921–1922 рр. були врегульовані відносини ... в ... (регіон). Під час цієї конференції було укладено ... угоди.

№43

Нову систему європейської безпеки у 20-х рр. створили ... (міжнародні угоди). Ця система базувалася на

№44

Із виступу президента Франції Р. Пуанкаре: “Панове! Рівно сорок вісім років тому у Дзеркальному залі Версальського палацу було проголошено Німецьку імперію. Сьогодні ми зібралися тут для того, щоб зруйнувати і замінити те, що було створено в той день”.

Йдеться про Доля Німецької імперії була вирішена

№45

Версальсько-Вашингтонська система закріпила нову розстановку сил у світі. Вирішальну роль у світовій політиці почали відігравати З Версальсько-Вашингтонської системи були виключені Це призвело до

№46

“Переможеною серед переможених” називали ... (держава). Стверджувати так дають право ... (обставини).

№47

Проблеми, що виникли в Європі у зв’язку з Версальською системою, — Їх намагалися вирішити

№48

Встановіть відповідність.

- | | |
|-------------|--|
| А) 1919 р.; | 1) завершення Першої світової війни; |
| Б) 1918 р.; | 2) Ризький мирний договір; |
| В) 1921 р.; | 3) договір між Німеччиною і Радянською Росією в Рапалло; |
| Г) 1925 р.; | 4) пакт Бріана-Келлога; |
| Ґ) 1928 р.; | 5) відкриття Паризької мирної конференції; |
| Д) 1922 р. | 6) конференція в Локарно. |

№49

Встановіть відповідність.

- | | |
|-----------------|--|
| А) В. Вільсон; | 1) адмірал, який встановив диктатуру в Угорщині; |
| Б) Ж. Клемансо; | 2) прем'єр-міністр Великобританії; |
| В) К. Ататюрк; | 3) прем'єр-міністр Франції; |
| Г) Л. Джордж; | 4) лідер національно-визвольного руху в Туреччині; |
| Ґ) М. Хорті. | 5) президент США. |

№50

До Ліги націй за всі роки її існування не входили ...; були виключені з Ліги націй ...; самостійно вийшли з членів організації ...; визначали політику організації ...

- | | | |
|--------------------|-------------|----------|
| А) Великобританія; | В) Франція; | Г) США; |
| Б) Німеччина; | Ґ) Японія; | Д) СРСР. |

№51

Основні положення пакту Бріана-Келлога — Прийняття цього документу зумовило ...

№52

Загострення відносин між СРСР і країнами Заходу наприкінці 20-х рр. було викликано ...

№53

Із середини 20-х років розгорнулося інтенсивне військово-співробітництво двох країн. Були створені спільні тренувально-випробувальні бази для підготовки льотчиків та танкістів, спеціальні станції з випробування бойових отруйних речовин. Військові керівники обох країн були присутні на військових маневрах своїх партнерів, навіть проходили перепідготовку у військових навчальних закладах іншої країни. Йдеться про ...

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| А) СРСР та США; | Г) Великобританію та Німеччину; |
| Б) СРСР та Німеччину; | Ґ) США та Японію; |
| В) Німеччину та Італію; | Д) Францію та Польщу. |

Наслідки такого співробітництва для міжнародних відносин — ...

№54

Політика Франції щодо Німеччини у 20-х рр. змінювалась Наслідки цього процесу — ...

№55

Проект європейського союзу, запропонований у 1930 р. міністром закордонних справ А. Бріаном, не знайшов підтримки, тому що ...

ТЕМА III. Західні демократії

№56

Стабілізація суспільно-економічного життя країн Європи і США у 1924–1929 рр. полягала в У 20-х роках стабілізація була найбільш помітною, тому що

№57

Особливості світової економічної кризи 1929–1933 рр. —

№58

Світова економічна криза 1929–1933 рр. була викликана

А) різким падінням акцій та панікою на Нью-Йоркській біржі;

Б) надвиробництвом товарів, значним зниженням їх збуту внаслідок анархії виробництва та високого ступеня монополізації основних галузей промисловості;

В) некомпетентним втручанням урядів держав у сферу виробництва, що спричинило потрясіння на фондових біржах і викликало загальну економічну кризу;

Г) взаємозалежністю економік світу;

Г) початком індустріалізації в СРСР;

Д) зростанням популярності фашистських і комуністичних партій.

№59

Функціонування сучасної економіки неможливе без участі держави. Чи погоджуєтеся ви з таким твердженням англійського економіста Джона Мейнарда Кейнса?

А) так;

Б) ні.

Наведіть приклади державного втручання в економіку країн Заходу у 20–30-х роках.

№60

У 20-х рр. до урядів деяких країн Заходу вперше в історії увійшли представники робітничих (соціалістичних) партій. Це явище пов'язане з ... (подіями і процесами).

№61

Причини появи масового антивоєнного руху у 20–30-х рр. у країнах Заходу —

№62

Появу масового самостійного жіночого руху у 20–30-х рр. у країнах Заходу можна пояснити

№63

Основні прояви стабілізації 20-х років у країнах Заходу в економіці, політичному житті, міжнародних відносинах —

№64

Доведіть, що домінування у політичному житті США республіканців було закономірним.

№65

Розкрийте суть і значення “нового курсу” Ф. Рузвельта в розвитку США.

№66

Основні форми виступів американців у роки економічної кризи 1929–1933 рр. —

Раніше були відомі ... (форми). У роки кризи з’явилися

№67

Обранню Ф. Рузвельта президентом США в 1932 р. сприяли

- А) його популярність як прихильника соціалістичних ідей;
- Б) сподівання, що він виведе країну з кризи;
- В) зневіра в політиці президента Гувера;
- Г) його особиста привабливість;
- Ґ) його антирасистські погляди;
- Д) значні кошти, вкладені ним у передвиборну кампанію;
- Е) популярність реформ, які він провів, будучи губернатором Нью-Йорку.

Відповідь обґрунтуйте, список доповніть.

№68

“Урядове керівництво бізнесом — фальшивий лібералізм! Кожен крок у бік бюрократизації бізнесу в нашій країні отруює джерела лібералізму — політичну рівність, свободу слова і зборів, свободу друку і рівних можливостей”.

“Не можна тільки брати, ми повинні і давати, як навчена і віддана армія, яка здатна на жертви заради блага загальної дисципліни. Тому що без неї неможливий прогрес і ніяке керівництво не може бути ефективним”.

Ці слова належать

Відповідь обґрунтуйте.

№69

Зіставте висловлювання американців про “новий курс” Ф. Рузвельта.

“Політику Рузвельта можна звести до єдиного знаменника тільки на основі однієї гіпотези ... містер Рузвельт має намір йти до фашизму” (І. Стоун).

“Логіка, яка лежить в основі нового курсу, очевидна: все чіткіше вимальовується оголений кулак капіталістичної держави” (М. Лернер).

“Ви, що бачите мене вперше, читали в газетах і слухали по радіо, що я ... людоджер, який вступив у змову з комуністами, знищую багатіїв, руйную старі традиції” (Ф. Рузвельт).

Як ви думаєте, чому з’явилися такі різні оцінки курсу Рузвельта? Що було новим у цьому курсі, а що — нетрадиційним для американців? Оцінка політики Рузвельта залежала від політичних позицій діячів ... (як?).

№70

Основні напрями “нового курсу” в економічній політиці президента США Ф. Рузвельта —

А) надання фінансової допомоги банкірам і промисловцям; запровадження соціального страхування; створення фондів допомоги безробітним; невтручання у господарське життя; вільна конкуренція; часткове регулювання сільськогосподарського виробництва; надання права організувати профспілки;

Б) державне регулювання промислового виробництва; запровадження “кодексів чесної конкуренції”; встановлення обсягів виробництва, цін на продукцію, регулювання ринків збуту; встановлення нових взаємовідносин між капіталом і працею (мінімум зарплати робітникам, 40-годинний робочий тиждень, допомога безробітним та ін.); право організувати профспілки і укласти колективні договори з підприємцями; зменшення посівних площ, виробництва сільськогосподарської продукції, інтенсифікація сільськогосподарського виробництва;

В) державне регулювання промислового виробництва (встановлення обсягу виробництва, цін на продукцію, регулювання ринків збуту та ін.); створення “фермерського бюро” для зупинки державою росту обсягу сільськогосподарської продукції з метою підвищення цін на неї; встановлення нових взаємовідносин між підприємцями і робітниками; надання права укласти колективні договори з підприємцями.

№71

Одним із провідних напрямів зовнішньої політики США у першій половині ХХ ст. був ізоляціонізм. Він базувався на ідеї невтручання США у справи країн, які знаходилися за межами американських континентів. У середині 1930-х рр. у США було прийнято закон про нейтралітет, згідно з яким заборонялося продавати зброю воюючим державам. На основі цього закону США відмовили в допомозі Ефіопії під час агресії Італії та уряду Народного фронту в Іспанії під час громадянської війни.

Дайте оцінку такій позиції. Вкажіть принципи, якими ви керувалися.

№72

У грудні 1918 р. лейбористська партія Великобританії включила до своєї передвиборної програми гасла:

- припинення інтервенції і виведення англійських військ з Росії;
- націоналізація землі, важливих галузей промисловості та залізниць;
- надання незалежності Ірландії та Індії.

У грудні 1923 р. передвиборна програма передбачала:

- встановлення “справедливої” заробітної плати;
- введення податку на капітал;
- націоналізацію шахт, капіталу, залізниць;
- ліквідацію безробіття;
- розв’язання житлової проблеми;
- повернення Англії “економічного благополуччя”;
- встановлення дипломатичних відносин з СРСР;
- забезпечення миру в усьому світі.

Порівняйте основні положення цих програм. Як ви оцінюєте нові вимоги?

Які вимоги спільні і чому? Які особливості ситуацій 1918 р. і 1923 р. відбилися у програмах?

№73

За підсумками виборів до англійського парламенту в 1923 р. провідні політичні партії отримали наступну кількість депутатських місць: консерватори – 258; лейбористи – 191; ліберали – 158. Чим можна пояснити той факт, що лейбористам було доручено сформувати уряд? На парламентських виборах 1918 р. місця в парламенті розподілилися наступним чином: консерватори – 338; ліберали – 136; лейбористи 60. Які висновки можна зробити, порівнявши результати виборів 1918 і 1923 рр.? Які ще дані потрібні, щоб пояснити прихід лейбористів до влади?

№74

Причини перетворення англійської колоніальної імперії на Співдружність — Етапи цього процесу —

№75

Особливості стабілізації у Великобританії —

№76

Назвіть причини гострого соціального конфлікту середини 20-х рр. у Великобританії.

№77

Порівняйте зовнішню та внутрішню політику консерваторів і лейбористів у 20–30-х роках.

№78

Причини занепаду Ліберальної партії і заміни її Лейбористською у політичній структурі Великобританії —

№79

Уряд Чемберлена проводив зовнішню політику Такий зовнішньополітичний курс зумовив Внутрішні та зовнішні причини —

№80

Особливості політичного розвитку Франції у 20–30-х роках —

№81

Уряду Франції вдалося уникнути значних соціальних виступів населення після Першої світової війни завдяки

№82

На економічний розвиток Франції у 20-х рр. впливали ... (фактори).

№83

“Економічна криза у Франції ... призвела до національної катастрофи”. Поясніть це твердження? Відповідь аргументуйте.

№84

Поштовхом до створення Народного фронту у Франції стало У Народний фронт об’єдналися Об’єднуючою для учасників НФ стала ідея

№85

Назвіть питання, що викликали суперечки між партіями, які входили до Народного фронту.

№86

Спільним між політикою Народного фронту у Франції і “новим курсом” Рузвельта в США є

№87

Фашистам у 30-х роках не вдалося захопити владу у Франції тому, що

Особливість французького фашизму у

№88

Реформи, проведені урядом Народного фронту у Франції, не дали бажаного результату, тому що

№89

Наприкінці 30-х рр. уряди Народного фронту були при владі в

А) Бразилії, Іспанії, Франції;

Б) Іспанії, Франції, Чилі;

В) Чехословаччині, Франції, Болгарії.

Мета створення народних фронтів — Внутрішня та зовнішня політика, яку вони проводили, —

№90

— Часткова націоналізація військової промисловості;
— закупка державою у селян сільськогосподарської продукції за твердими цінами;
— запровадження 40-годинного робочого тижня, двотижневої відпустки, що оплачувалася;
— підвищення зарплати;
— надання права профспілкам укладати колективні договори з підприємцями. Такі соціально-економічні заходи уряд Народного фронту провів у Цей уряд існував у ... рр., а очолював його

№91

Зростання популярності крайніх сил (комуністів та фашистів) у 30-х рр. в країнах Європи зумовило

ТЕМА IV. Тоталітарні та диктаторські режими

№92

Протягом 20-30-х рр. тоталітарні режими було встановлено в

- А) Болгарії, Китаї, Польщі, Румунії;
- Б) Югославії, Чехословаччині, Японії, СРСР, Німеччині;
- В) Італії, Іспанії, Німеччині, СРСР;
- Г) СРСР, Німеччині, Італії.

Відмінність тоталітарних режимів, встановлених у цих державах, полягала у

№93

Історики висловлювали різні думки про характер революції 1918–1919 рр. у Німеччині. Одні вважали її соціалістичною, що зазнала поразки, інші — демократичною.

Чому існує така двоякість в оцінці революції? У революції брали участь Соціальні завдання, що ставились ними, —

№94

Революційна солдатська рада, створена на початку листопада 1918 р. в німецькому місті Кіль, вимогагала:

- негайного припинення війни;
- зречення Гогенцоллернами престолу;

- скасування надзвичайного стану;
- звільнення заарештованих моряків третьої ескадри;
- звільнення всіх учасників матроських рухів 1917 р., які утримувалися у в'язниці Целля;
- звільнення всіх політичних в'язнів;
- введення загального, рівного, таємного виборчого права для чоловіків та жінок.

Які групи вимог можна виділити? Назвіть їх. Дайте оцінку вимогам моряків.

№95

На розвиток соціал-демократичного руху в Німеччині революційні події мали ... вплив:

№96

Комуністам не вдалося прийти до влади в Німеччині під час революції 1918–1919 рр., тому що

№97

Республіка, проголошена в Німеччині під час революції 1918–1919 рр., отримала назву Веймарська, тому що Вона була створена на засадах Слабкість Веймарської республіки проявилася в

№98

У період фашистського панування в Німеччині витрати на виробництво зросли на 25%. Причини падіння ефективності виробництва —

№99

Стаття 48 конституції Веймарської республіки надавала рейхспрезиденту безконтрольне право вводити надзвичайний стан на власний розсуд. Рейхспрезидент міг розпустити парламент, робити урядові призначення. З 1930 р. до цієї статті активно вдавалися демократичні уряди.

Як використання цієї статті пов'язане з наступними подіями в історії Німеччини? Наведіть конкретні приклади.

№100

У роки стабілізації націонал-соціалістична партія Німеччини нараховувала 27 тис. чоловік.

У 1930 р. за неї проголосувало 6,5 млн. чоловік. На формування широкої соціальної бази фашистського руху вплинуло Його підтримували ... (соціальні верстви).

№101

Г. Зінов'єв, колишній голова Комінтерну, факт приходу нацистів до влади в Німеччині оцінив так: “Крім німецьких соціал-демократів, Сталін несе головну відповідальність за прихід Гітлера до влади”.

Підтвердіть чи спростуйте слова Г. Зінов'єва, використовуючи конкретні факти.

№102

У 1935 р. в Німеччині було прийнято закон про захист німецької крові і гідності, який став основою політики “расової гігієни”. У результаті цієї політики було знищено 6 млн. євреїв, 1 млн. циган.

Расизм став однією зі складових фашизму, тому що

№103

Вкажіть спільне та відмінне в економічній політиці Гітлера та Сталіна.

№104

Підпал рейхстагу був використаний нацистами для

- А) усунення і розправи над своїми політичними противниками всередині націонал-соціалістичної робітничої партії Німеччини, зокрема над командиром штурмовиків Ремом;
- Б) знищення марксистської та іншої ворожої літератури;
- В) розправи над комуністами і встановлення тоталітарного режиму в країні.

№105

Складіть хронологічну таблицю основних зовнішньополітичних акцій Німеччини у 1933–1939 рр. Чи можна на основі таблиці визначити загальну спрямованість і характер зовнішньополітичного курсу Німеччини?

А) так;

Б) ні.

Які події, внесені до таблиці, можна назвати ключовими?

№106

У програмі фашистського руху Італії в 1919 р. йшлося про боротьбу проти “всякого імперіалізму”; про скасування сенату, поліції, каст, привілеїв і титулів; про введення загального виборчого права; про гарантії громадянських свобод; про скликання установчих зборів; про відмову від таємної дипломатії; про загальне роззброєння; про введення 8-годинного робочого дня; про участь робітників у технічному управлінні підприємствами; про націоналізацію військової промисловості; про передачу землі селянам; про загальну освіту і безплатні бібліотеки.

Прокласифікуйте вимоги фашистів, дайте їм оцінку. Як співвідносяться положення програми з діяльністю фашистів після приходу до влади?

№107

Серед гасел, висунутих Муссоліні в 1919–1920 рр., були такі: відродження “національної величі Італії”; боротьба з “паршивою буржуазією” і “зрадниками, які програли мир у Версалі”; звільнення суспільства від “політиків”.

Про який напрям фашистського руху свідчать ці гасла? Яке місце займала національна ідея у програмних установах фашистів?

№108

“Дві релігії борються за панування у світовій свідомості — чорна і червона. З двох Ватиканів виходять сьогодні енциклики (щорічні послання римських пап, звернення до всіх католиків): з того, що розташований в Римі, і з Москви. Ми — єретики обох релігій” (Муссоліні).

Чому в наведеному висловлюванні Муссоліні ставить на один щабель Ватикан і Москву? Яка риса фашистського руху підкреслена Муссоліні у цій промові?

№109

Муссоліні в молоді роки виступав з позиції войовничого атеїзму і навіть підписував деякі свої статті словами “Справжній єретик”.

Пізніше, будучи обраним до парламенту, у першій своїй промові говорив про налагодження стосунків між державою і церквою.

Ставши прем’єр-міністром, він провів ряд заходів щодо зміцнення становища католицької церкви і виплати жалування священикам. У 1929 р. підписав Латаранську угоду, яка закріпила статус Ватикану як самостійної держави.

Як можна пояснити таку трансформацію поглядів Муссоліні?

№110

Підтвердіть або спростуйте слова німецького історика Г. Бергшиккера: “Фашизм можна було передбачити так, як і запобігти. Для його перемоги і для його поразки були однакові історичні передумови”.

№111

Причини виникнення фашистського руху в Італії — Очолив його —

№112

Встановіть відповідність.

- | | |
|-------------|---|
| 1) 1923 р.; | А) “похід на Рим”; |
| 2) 1922 р.; | Б) “півний путч”; |
| 3) 1939 р.; | В) заколот фашистів у Франції; |
| 4) 1934 р. | Г) встановлення диктатури Франко в Іспанії. |

№113

Етапи фашизації Італії — Структура управління державою, що була створена фашистами, — Корпоративна система — це

№114

Вкажіть етапи співробітництва Італії та Німеччини. Дайте їм характеристику.

№115

Великобританія, Франція, США спокійно сприйняли прихід фашистів до влади в Італії та Німеччині, тому що

№116

Німецький генерал Е. Людендорф у бесіді з американським дипломатом у 1922 р. твердив: “Фашистський рух повинен стати початком національного пробудження Європи”. Що давало підстави для подібного твердження? Національна ідея у програмних положеннях фашистів відігравала ... роль.

№117

На Нюрнберзькому процесі пролунали слова: “У 1923 р. вистачило б семи поліцейських, щоб розправитися з гітлерівським маскарадом у Мюнхені. Через 10 років з цим справилося б 700 гарно озброєних солдатів рейхсверу. Але пройшло трохи більше 20 років після мюнхенського путчу і довелося принести в жертву 70 млн. людей із різних країн світу, щоб покінчити з Гітлером”. Як Ви розумієте наведені слова? Чи можна було зупинити фашистів на шляху до влади?

А) так;

Б) ні.

Чому цього не відбулося?

№118

Одне з гасел, поширених у Німеччині в 30-х роках, твердило: “Один народ, одна країна, один вождь!”. В Італії були поширені гасла: “Дуче завжди правий!”, “Автархія!”, “Відродимо Римську імперію!” Німецький нацизм та італійський фашизм базувалися на

№119

Чи могли франкісти перемогти у громадянській війні, не маючи підтримки з боку фашистських держав?

А) так;

Б) ні.

Яку позицію займали Англія, Франція, США та СРСР відносно подій в Іспанії? Дайте оцінку їхніх позицій.

№120

Причини революції 1931 р. в Іспанії —

№121

До громадянської війни в Іспанії спричинилися

№122

Народний фронт в Іспанії не став альтернативою фашизму тому, що

№123

Допомога СРСР республіканській Іспанії виявилась неефективною, тому що

№124

В Іспанії головну роль у фашистському русі відіграли генерали й офіцери іспанських колоніальних військ, розміщених в Марокко, тому що

№125

Вступаючи в Першу світову війну, Росія розраховувала на короткотривалу кампанію. На кінець 1914 р. були вичерпані запаси, накопичені перед війною. У 1916 р. в країні посилювалися транспортна, сировинна, енергетична кризи. Більше 80% підприємств працювало на воєнні потреби. У три рази зросла зовнішня заборгованість Росії. Країна вступила у смугу інфляції і дефіцитів бюджету. З липня 1914 р. по січень 1917 р. ціни на основні товари зросли в 4–5 разів. Курс рубля знизився до 55 копійок, а його купівельна спроможність — до 27 копійок. Зростаюча заробітної плати відставало від зростання цін. У містах загострилася продовольча криза. Наростала хвиля страйків. У 1916 р. страйкувало 1 млн. 172 тис. чол. проти 571 тис. у 1915 р. В умовах значних втрат на фронтах, падіння рівня життя втрачало ціну і саме людське життя, а смерть ставала звичним явищем.

Чи можна на основі наведених фактів стверджувати, що Перша світова війна стала каталізатором революційного процесу? Які явища в соціальному та політичному житті вони повинні були неминуче викликати?

№126

Порівняйте причини революцій 1917 р. в Росії і 1918–1919 рр. в Німеччині. Які з цих причин були спільні, а які — характерні лише для однієї країни?

№127

Вкажіть зайве. Поясніть свій вибір.

Декрет про мир, Декрет про війну, Декрет про землю, Декрет про відокремлення церкви від держави, Декрет про восьмигодинний робочий день, Декрет про створення Робітничо-Селянської Червоної Армії.

№128

Вкажіть зайве. Поясніть свій вибір.

Дніпрогес, Магнітогорський металургійний комбінат, Кузнецький металургійний комбінат, Горьківський автомобільний завод, Московський автомобільний завод, Харківський тракторний завод, Сталінградський тракторний завод, Байкало-Амурська магістраль, Туркестано-Сибірська магістраль.

№129

Розташуйте у хронологічній послідовності події революції 1917 р. у Росії.

- А) розстріл у Петрограді липневої демонстрації, організованої більшовиками;
- Б) виникнення Петроградської ради робітничих і солдатських депутатів;
- В) створення Тимчасового комітету Державної думи;
- Г) зречення царем Миколою II престолу; падіння монархії в Росії;
- Ґ) заколот генерала Корнілова;
- Д) заява Тимчасового уряду, що Росія вестиме війну до переможного кінця;
- Е) створення першого коаліційного уряду;
- Є) вихід з уряду міністрів-кадетів;
- Ж) повалення Тимчасового уряду;
- З) демократична нарада і створення передпарламенту;
- И) засідання ЦК партії більшовиків з питання підготовки до збройного повстання проти Тимчасового уряду.

№130

Дайте оцінку Радянської держави, що виникла у результаті приходу більшовиків до влади, як держави з тоталітарним режимом.

№131

Прочитайте текст, підготуйте відповідь на запитання.

У 1918 р. в одній із російських газет було надруковано статтю, в якій порушувалися питання законності та правопорядку. Автор, представник влади, писав: "... не шукайте на слідстві матеріалу і доказу того, що звинувачений діяв ділом чи словами проти ... влади. Перше запитання, яке ми йому повинні поставити, якого він походження, виховання, освіти чи професії. Ці запитання і повинні визначити долю звинуваченого". Автор статті був представником

- А) царської влади;
- Б) Тимчасового уряду;
- В) радянської влади.

Обґрунтуйте свій висновок.

№132

Доповніть текст датами та географічними назвами часів громадянської війни в Росії.

"У березні-травні 19... р. армія під командуванням адмірала Колчака з боями просувалася в центр Росії, але була зупинена Червоною армією

на рубежі У результаті її загального контрнаступу на Східному фронті у травні-липні 19 ... р. армію Колчака було розбито і відкинуто за Урал. У 19... р. Колчак потрапив у полон і був страчений”.

№133

Доповніть текст датами та прізвищами часів громадянської війни в Росії.

“Влітку та восени 19... р. біла армія генерала Денікіна, яка просувалася до Москви, зазнала поразки під Орлом і Воронежем і в березні 19... р. її залишки відступили в Крим. Там її очолив ... , який переформував армію і здійснив нову спробу розпочати наступ проти більшовиків, але зазнав поразки. Громадянська війна завершилася після припинення бойових дій на радянсько-польському фронті у жовтні 19... р. та розгрому білої армії ... у листопаді 19 ... р. в Криму”.

№134

Щодо селянства у роки громадянської війни більшовики проводили політику Ставлення селянства до цієї політики було

№135

Етапи громадянської війни в Росії — Дайте їм коротку характеристику.

№136

Основні заходи, що характеризують перехід радянської Росії до нової економічної політики (непу), —

№137

Нова економічна політика більшовиків

- А) забезпечила швидку відбудову зруйнованого громадянською війною господарства Росії і врятувала більшовицький режим від масових виступів населення;
- Б) суттєво не вплинула на відродження зруйнованого громадянською війною господарства Росії, а лише частково забезпечила на основі товарно-грошових відносин зв'язок промисловості та сільського господарства;
- В) не принесла будь-яких результатів у відбудову зруйнованого громадянською війною господарства Росії.

№138

Сучасні історичні дослідження свідчать, що перші п'ятирічні плани в СРСР не виконувалися. За прямою вказівкою Й. Сталіна і В. Молотова це приховувалося від народу з допомогою свідомого перекручення статистичних даних.

Головна причина невиконання планів перших п'ятирічок — у

Найбільше відповідають дійсності

- А) недостатній рівень підготовки вітчизняних інженерно-технічних кадрів;
- Б) відсутність належної політико-масової та організаційної роботи на місцях;
- В) шкідництво різних підпільних організацій за завданням білоемігрантських та інших антирадянських центрів;
- Г) суб'єктивістська політика Й. Сталіна та його оточення, підміна штурмівщиною цілком реальних за тих умов програм прискореного розвитку господарства;
- Ґ) вороже ставлення до СРСР західних держав;
- Д) масові репресії.

№139

1929 р. вважають “роком великого перелому”, тому що

№140

З наведеного виберіть джерела індустріалізації СРСР.

Перекачування коштів із сільського господарства і легкої промисловості. Нещадна експлуатація колоній. Друкування додаткових паперових грошей. Вилучення грошей та цінностей у непманів. Експлуатація селян та робітників. Використання дешевої робочої сили в'язнів. Вилучення коштів у населення через примусові державні позики. Залучення коштів, одержаних за рахунок масового продажу спиртних напоїв (“п'яні гроші”). Продаж культурних цінностей за кордон. Експорт товарів за демпінговими цінами. Зарубіжні кредити. Ліквідація золотого стандарту рубля. Залучення іноземних робітників. “Визвольні походи” Червоної армії.

№141

На конкретних прикладах розкрийте сталінські методи індустріалізації в СРСР.

№142

Проаналізуйте основні підсумки індустріалізації в СРСР, її здобутки і втрати.

№143

Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

“7 серпня 1932 р. було видано закон, який в народі прозвали “законом про п'ять колосків”. За збір колосків вдавалися до розстрілу або позбавлення волі терміном не менше, ніж на 10 років, з конфіскацією усього майна.

За 5 місяців 1932 р. було засуджено 55 тис. чоловік, у тому числі до розстрілу 2,1 тис. чоловік. Серед засуджених було багато жінок”.

Чим можна пояснити останній факт? Чому видавалися такі закони?

№144

Масові репресії в СРСР проводилися Їх наслідки

№145

Причини зближення фашистської Німеччини та СРСР наприкінці 30-х рр. —

Назвіть спільне і відмінне у співробітництві Німеччини та СРСР у 20-х і наприкінці 30-х років.

ТЕМА V. Країни Центральної та Східної Європи

№146

Американський історик твердить: “Серед країн, що нажилися на Версалі, Польща була ненаситною, войовничою”, “Чехословаччина була ... штучним утворенням...”. Зробити такі висновки йому дало підстави

№147

“Політичним наслідком Першої світової війни було те, що більшість балканських країн сприйняло повоєнні мирні угоди як нав’язані силою і несправедливі”. Чи правильне це твердження?

А) так;

Б) ні.

Прокоментуйте його.

№148

Внутрішні та зовнішні фактори, що сприяли утвердженню авторитарних режимів у країнах Східної Європи, —

№149

“Центральна і Східна Європа в той час пожинала зловісний урожай непримиримого націоналізму, який засівався протягом усього ХІХ ст. Або, щоб урізноманітнити метафору, Версаль зняв кришку з киплячого баняка, і сморід відвару в ньому почав розповзатися по Європі до тих пір, поки спочатку Гітлер, а згодом Сталін знову не закрили його силою. Без сумніву, коли це стало відбуватися, чоловіки і жінки старшого віку почали жалкувати за колишніми імперіями...” Розтлумачте цей висновок.

№150

Порівняйте розвиток Чехословаччини і Польщі у міжвоєнний період. Чому в Чехословаччині зміцнювалися демократичні традиції, а в Польщі —

авторитарні. Як ці процеси пов'язані з особистими рисами національних лідерів Т. Масарика і Ю. Пілсудського?

№151

Країнам Східної Європи відводилась роль “санітарного кордону”. Проти кого, і що він означав? Як це вплинуло на внутрішній розвиток країн?

№152

Угорщина в результаті Першої світової війни та національно-визвольної революції втратила Втрату 2/3 території можна пояснити

№153

Суть національної проблеми в Югославії у 20–30-х роках полягала в Правляча еліта намагалась вирішити її ... (яким чином?).

№154

Встановіть відповідність.

- | | |
|-------------|--|
| 1) 1923 р.; | А) встановлення диктатури Антонеску в Румунії; |
| 2) 1926 р.; | Б) встановлення режиму “санації” в Польщі; |
| 3) 1929 р.; | В) антиурядове повстання в Болгарії, інспіроване Комінтерном; |
| 4) 1939 р.; | Г) проголошення незалежності Словаччини і Карпатської України; |
| 5) 1940 р. | Ґ) встановлення королівської диктатури в Югославії. |

№155

Країни Центральної та Східної Європи, в яких були національні проблеми у 20–30-х рр., — Ці проблеми розв'язувалися

№156

Дайте оцінку аграрним реформам 20-х рр. у країнах Центральної та Східної Європи.

№157

У 20–30-х роках країни Східної Європи відігравали роль “санітарного кордону” між ... і Це призвело до

№158

Із вказаних країн Східної та Центральної Європи виберіть ті, які за формою правління були монархіями, і ті, що республіками.

- | | |
|--------------------|---------------|
| А) Болгарія; | Ґ) Югославія; |
| Б) Литва; | Д) Австрія; |
| В) Чехословаччина; | Е) Польща; |
| Г) Румунія; | Є) Латвія. |

ТЕМА V. Країни Азії , Африки та Латинської Америки

№171

Розкрийте прагнення Японії до зовнішньої експансії. Внутрішні і зовнішні причини цього можна пояснити

№172

Мілітаризацію японської економіки та посилення впливу військових у політичному житті країни спричинили

№173

У меморандумі Танаки, поданому імператору, зазначалося: “Для того, щоб завоювати світ, ми повинні спочатку завоювати ...” Танака мав на увазі ... (країна), тому що

№174

З’ясуйте причини і наслідки революційних подій 1925–1927-х рр. у Китаї.

№175

Рух “4 травня” в Китаї став реакцією на

- А) оголошення Японією війни Китаю;
- Б) рішення Паризької мирної конференції про передачу Шандуня Японії;
- В) рішення Вашингтонської конференції про поділ Китаю на сфери впливу.

З’ясуйте основні наслідки руху “4 травня” .

№176

Дайте визначення поняттям: Свадеш, сварадж, “Соляний похід”. Вони пов’язані з історією

№177

Охарактеризуйте політику Гоміндану 20–30-х років

№178

Назвіть реформи, проведені К. Ататюрком. Чого він прагнув добитися?

№179

Дайте характеристику економічній політиці Ататюрка, використовуючи такі поняття: протекціонізм, етатизм, імпортозамінна індустріалізація.

№180

Після Першої світової війни і розпаду Османської імперії арабам не вдалося створити єдиної незалежної держави, тому що

№181

Вкажіть дати проголошення незалежності Афганістану, Іраку, Сирії, Єгипту, Лівану, Саудівської Аравії.

№182

Встановіть відповідність.

- | | |
|----------------|--|
| 1) М. Ганді; | А) лідер національно-визвольного руху в Індокитаї |
| 2) Сукарно; | Б) керівник партії Гоміндан; |
| 3) Хо Ши Мін; | В) лідер національно-визвольного руху в Індонезії; |
| 4) Сунь Ятсен; | Г) ватажок національного руху Туреччини; |
| 5) М. Кемаль. | Ґ) лідер національно-визвольного руху Індії. |

№183

Які напрямки національно-визвольного руху можна виділити у країнах Азії та Африки? Дайте йому коротку характеристику.

№183

Конфлікт між КПК і Гомінданом у Китаї був зумовлений Це призвело до

№184

У період 1918–1921 рр. Туреччина втратила ... (території), а здобула

№185

Після розпаду Османської імперії в 1918–1920 рр. утворилась Англії та Франції були надані мандати Ліги націй на управління

№186

Порівняйте реформи, проведені Ататюрком у Туреччині і Реза-шахом в Ірані. Що у них спільного, а що відмінного? Основна мета, яку переслідували реформатори, —

№187

На розвиток Близького Сходу декларація Бальфура (1917 р.) вплинула

№188

Вкажіть колоніальні володіння європейців в Африці у 20–30-х роках.

Англії належали

Франції —

Італії —

Бельгії —

Португалії —

Іспанії —

№189

Назвіть підмандатні території в Африці. Їхнє становище від становища колоній відрізнялось ... (чим?).

№191

Національно-визвольному рухові африканських народів були притаманні ...
. Національно-визвольний рух корінного населення набув організованого характеру в ... (африканська країна). У 20-х роках здобула незалежність

№192

Прокоментуйте резолюцію, прийняту на першому панафриканському конгресі, який відбувся у Парижі в 1919 р.: “Туземцям Африки повинно бути надано право участі у справах управління, наскільки це дозволяє рівень їхнього розвитку, відповідно до принципу: уряд існує для туземців, а не туземці для уряду. Туземці будуть призначатися на вищі посади в державі для того, щоб, врешті-решт, Африкою управляли африканці ...”

№193

Здійснюючи агресію в азійсько-тихоокеанському регіоні, Японія виступала під гаслом: “Азія для азійців”.

Який зміст вкладали в це гасло японські правлячі кола?

Лідери національно-визвольних рухів народів, які знаходились у колоніальній залежності європейських держав, сприймали це гасло

№194

Кемаль Ататюрк здобув визнання серед усіх націоналістів Південно-Західною та Центральної Азії тому, що

№195

Національно-визвольний рух в Індії розколовся за релігійним принципом, тому що Це призвело до

№196

Специфіка програми Комуністичної партії Китаю полягала у Головною соціальною базою комуністичного руху в Китаї були

№197

Антиколоніальний національно-визвольний рух сприяв становленню цілісного світу, тому що

№198

Особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки у

№199

Вирішальну роль у політичному житті латиноамериканських країн у 20-30-х роках відігравали ..., тому що

№200

Зміни, які відбулись у відносинах між США та країнами Латинської Америки у 30-х роках, —

Це пояснюється

№201

Збройні конфлікти, велися між країнами Латинської Америки Їхні причини та результати —

№202

Форми антиколоніальної боротьби, до яких вдавався Індійський національний конгрес, —

Їх специфіка у Чи були вони ефективними?

А) так;

Б) ні.

№203

Головні причини розгортання національно-визвольної боротьби у країнах Європи, Азії, Африки, Латинської Америки — З'ясуйте її особливості у кожному регіоні.

ТЕМА VII. Культура

№204

Г. Форд, Ч. Чаплін, Г. Гувер, Е. Хемінгуей у 20–30-х роках прославилися

№205

Проаналізуйте документ.

З першої реклами автомобілів Г. Форда.

“Мета нашої праці — випустити на ринок автомобіль, спеціально пристосований для щоденного використання, придатний для ділових поїздок, для поїздок з метою відпочинку і для сімейного користування, автомобіль достатньо швидкий, який задовольнить потреби середнього клієнта ...; ми прагнемо створити автомобіль, який своєю міцністю, простотою, надійністю, практичністю і, зрештою, своєю низькою ціною заслужив би визнання чоловіків і жінок будь-якого віку. Низька вартість повинна створити йому багатотисячний контингент покупців з числа тих, які не можуть або не бажають платити величезні гроші за автомобіль іншої фірми”.

Визначальні якості фордівських автомобілів — Основним споживачем своєї продукції Форд вважав Процеси і явища 20-х рр., які сприяли здійсненню програми Форда, —

№206

Особливість масової культури в Вона виникла тому, що

№207

Поясніть, чому в першій половині ХХ ст. критерієм оцінки нових ідей у фізиці слугував афоризм Н. Бора: “Ваша ідея недостатньо нерозсудлива, щоб бути істинною!”

№208

Масова культура у тоталітарних державах виконувала функцію

№209

У 20–30-х рр. справжня революція відбулася в ... (науки). Це виражалося в

№210

У літературі та мистецтві 20–30-х років домінуючими були ... , тому що

№211

Основні ідеї, що простежуються в літературній творчості лауреатів Нобелівської премії, —

№212

У 30-х роках нічні міста фашистської Німеччини були освітлені вогнищами, в яких спалювали книги видатних літераторів. Велася жорстока боротьба зі справжньою культурою, тому що

№213

“Ми знову бажаємо зброї, тому все, починаючи з абетки і до останньої газети, кожен театр і кожне кіно, кожен стовп для плакатів і кожна вільна дошка для оголошень повинні бути поставлені на службу цій єдиній великій місії”. Прокоментуйте слова А. Гітлера.

№214

Зміни, які відбулись у кіномистецтві 20–30-х років, — Найвидатніші кінострічки цього періоду —

№215

Чи вбачаєте ви залежність розвитку культури міжвоєнного періоду від політичного та державного устрою країни?

А) так;

Б) ні.

Відповідь аргументуйте.

№216

Бурхливий розвиток освіти у 20–30-х роках спричинило

ТЕМА VIII. Міжнародні відносини у 30-х рр.

№217

Зовнішньополітичні плани Гітлера —

№218

Зв'язок між світовою економічною кризою 30-х років і назріванням Другої світової війни полягав у

№219

Встановіть послідовність подій.

- А) вступ СРСР у Лігу націй;
- Б) напад Японії на Китай;
- В) вихід Японії з Ліги націй;
- Г) підписання Мюнхенської угоди;
- Ґ) агресія Італії проти Ефіопії;
- Д) аншлюс Австрії.

№220

Наведіть конкретні факти порушення гітлерівською Німеччиною умов Версальського договору. На дії Німеччини Англія та Франція реагували

№221

У 1936–1937 рр. Німеччина, Японія та Італія підписали антикомінтернівський пакт — угоду про спільну боротьбу проти впливу комуністів і Комінтерну в різних країнах.

Разом з тим країни — учасники пакту здійснили агресії проти країн, в яких не було комуністичних урядів і від яких не виходила комуністична загроза.

Це пояснюється тим, що

№222

Що означають і з історією яких країн пов'язані терміни?

- А) ізоляціонізм;
- Б) антикомінтернівський пакт;
- В) політика умиротворення агресора;
- Г) аншлюс;
- Ґ) уряд Народного фронту.

№223

Охарактеризуйте зовнішньополітичний курс. Вкажіть його наслідки для розвитку міжнародних відносин.

- А) Жоден уряд не бажає війни або, навпаки, всі уряди однаково винні у підготовці до війни, тому гітлерівський уряд не відрізняється від інших;
- Б) прихильники загального миру повинні домовитися також про мир з Гітлером;
- В) міжнародні санкції проти агресора лише посилюють воєнну небезпеку; краще укласти з Німеччиною пакт;
- Ґ) краща позиція — нейтралітет, неучасть ні у війні, ні в боротьбі проти неї; тоді країна вбереже себе від війни.

№224

У 1936–1937 рр. Німеччина, Японія та Італія створили політичний блок, основу якого складав антикомінтернівський пакт — угода про спільну боротьбу проти комуністичного впливу в різних країнах світу. Разом з тим країни-учасниці пакту здійснили у 30-х роках акти агресії проти держав, у яких не було комуністичних урядів і від яких не виходила комуністична загроза. Це можна пояснити тим, що Країни, які зазнали агресії Німеччини, Японії та Італії у 30-х роках, —

№225

Зв'язок між Першою світовою війною та Мюнхенською угодою полягав у

№226

Представники Чехословаччини не були запрошені в Мюнхен тому, що Німеччина, Польща, Угорщина претендували на ... (території Чехословаччини).

№227

Охарактеризуйте позиції урядів різних держав щодо Чехословаччини напередодні та під час підписання Мюнхенської угоди. Ці позиції проявились у

№228

Уряд ЧСР не звернувся за допомогою до СРСР, хоча між двома країнами існував договір про взаємодопомогу, тому що

№229

На наступний день після підписання мюнхенської угоди міністр закордонних справ ЧСР заявив послам Англії, Франції та Італії: “ Я не хочу критикувати, але для нас це катастрофа ... Я не знаю, чи отримають ваші країни вигоду від прийняття рішення в Мюнхені. В одному ми впевнені — ми, звичайно, не останні, після нас постраждають інші”.

Мюнхенською угодою скористався Її наслідки для ЧСР — ... , для інших країн — ... , для ситуації в Європі —

№230

Напередодні мюнхенської угоди Німеччина не мала достатньо сил, щоб зламати опір чехословацької армії. ЧСР було розчленовано і поглинено Німеччиною тому, що ... (вкажіть максимальну кількість причин).

№231

Мюнхенська угода — це ганебна сторінка західної дипломатії, тому що

№232

- А) Н. Чемберлен: "Тепер мир забезпечено на ціле покоління".
- Б) А. Гітлер: "Німеччина стала великою Німеччиною! Такою вона і залишиться! Австрія ще декілька днів тому була найнещаснішою країною. А сьогодні вона найщасливіша!"
- В) А. Гітлер: "Можу сказати вам, дуче, що завдяки цим угодам гарантується доброзичливе ставлення Росії на випадок будь-якого конфлікту".

Ці слова сказані у зв'язку

№233

21 вересня 1938 р. відомий англійський політик виступив із заявою, в якій зазначалося:

"Розчленування ЧСР під тиском Англії та Франції рівнозначне повній капітуляції західних демократій перед нацистською загрозою застосування сили. Така поразка не принесе миру чи безпеки ні Англії, ні Франції. Навпаки, вона поставила ці країни у становище, яке ставатиме все більш небезпечним. Одна лише нейтралізація ЧСР означає звільнення 25 німецьких дивізій, які будуть загрожувати Західному фронту. Крім того, вона відкриває... нацистам шлях до Чорного моря. Йдеться про загрозу не лише ЧСР, але й свободі та демократії в усіх країнах. Думка про те, що можна гарантувати безпеку, кинувши малу державу на поталу вовкам, — фатальна помилка. Військовий потенціал Німеччини зростатиме протягом короткого часу значно швидше, ніж Франція та Англія зможуть завершити заходи, необхідні для оборони".

Ці слова належать

- А) А. Чемберлену;
- Б) В. Черчіллю;
- В) Е. Галіфаксу.

Поясніть свій вибір.

№ 234

Складіть хронологію агресивних дій Німеччини, Італії та Японії у другій половині 30-х років. Назвіть держави, які в результаті агресії втратили свою незалежність або до влади в них прийшли профашистські сили.

№235

З'ясуйте наслідки радянсько-німецького договору від 23 серпня 1939 р. і таємного протоколу до нього (Ріббентропа-Молотова) для народів та країн, про які йшлося в документах; для подальших подій в Європі.

№236

Великобританія, Франція, Німеччина та Італія у 1938 р. уклали мюнхенську угоду, яка передбачала

- А) окупацію Чехословаччини Німеччиною та Угорщиною, Албанії – Італією;
- Б) приєднання до Німеччини Австрії та західної частини Чехословаччини (Судетської області);
- В) відторгнення від Чехословаччини і передачу Німеччині Судетської області, а також задоволення територіальних претензій до Чехословаччини з боку урядів Угорщини та Польщі.

№237

Виберіть правильну відповідь. Таємний протокол до радянсько-німецького договору від 23 серпня 1939 р. передбачав такий розподіл сфер впливу у Східній Європі:

- А) *Німеччині*: територія Польщі до лінії по річках Нарев, Вісла, Сян, Литва.
Радянському Союзу: Прибалтика (крім Литви), Східна Польща.
- Б) *Німеччині*: територія Польщі (крім Західної України і Західної Білорусії).
Радянському Союзу: Східна Польща, західноукраїнські та західно-білоруські землі, Прибалтика.
- В) *Німеччині*: територія Польщі.
Радянському Союзу: Прибалтика.

Чи можна вважати таємний протокол Четвертим поділом Польщі?

- А) так;
- Б) ні.

№238

Визначте, у якому з поданих варіантів події міжнародного життя 30-х років розташовані у хронологічній послідовності.

А.

Напад Японії на Китай та окупація Маньчжурії;
окупація фашистською Італією Ефіопії;
прихід нацистів до влади в Німеччині;
“аншлюс” Австрії;
мюнхенська угода;

окупація Німеччиною Чехії та Моравії, Угорщиною — Карпатської України;

укладення радянсько-німецького договору про ненапад і таємного протоколу до нього.

Б.

Окупація Ефіопії фашистською Італією;
прихід нацистів до влади в Німеччині;
напад Японії на Китай та окупація Маньчжурії;
мюнхенська угода;
“аншлюс” Австрії;

окупація Німеччиною Чехії та Моравії, Угорщиною — Карпатської України;

укладення радянсько-німецького договору про ненапад та таємного протоколу до нього.

В.

Напад Японії на Китай та окупація Маньчжурії;
прихід нацистів до влади в Німеччині;
загарбання Ефіопії фашистською Італією;
мюнхенська угода;
“аншлюс” Австрії;

окупація Німеччиною Чехії та Моравії, Угорщиною — Карпатської України;

укладення радянсько-німецького договору про ненапад та таємного протоколу до нього.

№239

Основні положення політики “колективної безпеки” — Її головним провідником був

Вона не була реалізована тому, що

№240

“Пакт Ріббентропа-Молотова” Гітлер охарактеризував так: “Це пакт з сатаною, щоб вигнати диявола”. Прокоментуйте ці слова.

ЗМІСТ

ТЕМА I. Перша світова війна	3
ТЕМА II. Міжнародні відносини у 1919–1930 рр.	6
ТЕМА III. Західні демократії	11
ТЕМА IV. Тоталітарні та диктаторські режими	16
ТЕМА V. Країни Центральної та Східної Європи	25
ТЕМА VI. Країни Азії, Африки та Латинської Америки	28
ТЕМА VII. Культура	31
ТЕМА VIII. Міжнародні відносини у 30-х рр.	32



Навчальне видання

ГІСЕМ Олександр Володимирович
ДАНИЛЕНКО Василь Михайлович

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ
1914 – 1939 рр.

ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ
10 клас

Головний редактор *Б.Є. Будний*
Редактор *Г.Р. Воляник*
Комп'ютерна верстка *Т.М. Золоєдова*
Обкладинка *В.А. Басалига*

Підписано до друку 12.11. 2003. Формат 60×84/16. Папір друкарський.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 2,32. Умовн. фарбо-відб. 2,32.
[Н-182]

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців
ДК №370 від 21.03.2001 р.

46008, м.Тернопіль, вул. Танцорова, 14. А/с 529.
тел./факс (0352) 43-00-46; 25-18-09; 25-37-53
E-mail: *publishing@budny.te.ua*
www.bohdan-books.com



- Всесвітня історія. Середні віки. V-XV ст. Підручник. 7 кл.
- Історія України. Підручник. 7 кл.
- Історичний тренінг. Історія України. 5, 7, 8, 9, 10, 11 кл.
- Історичний тренінг. Всесвітня історія. 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл.
- Всесвітня історія. Тематична атестація. 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл.
- Історія України. Тематична атестація. 5, 7, 8, 9, 10, 11 кл.
- Людина і світ. Тематична атестація. 11 кл.
- Людина і суспільство. Тематична атестація. 11 кл.
- Правознавство. Тематична атестація. 9 кл.
- Вивчення історії України. Конспекти уроків. 10 кл.
- Всесвітня історія. Дидактичний матеріал. 10 кл.
- Історія України. Довідник для випускників та абітурієнтів.

ISBN 966-7437-87-6



Додаткова інформація:



т/ф (0352) 251809
т. 430046, 253753, 252841
E-mail: publishing@budny.te.ua
www.bohdan-books.com